



蒙台梭利与非蒙台梭利的差异

蒙氏环境	非蒙氏环境
以孩子为中心，老师为引导者 关注孩子的自我调节能力，控制能力和选择能力。	老师选择有限的指导，孩子依赖于成人的指导和外界的评价。
孩子按照自己的发展进度。	同一个时间段教授相同的知识。
混龄的班级。	通常以同一年龄段的孩子为一个小集体。
2-3个小时不被打扰的工作时间。	课表被安排成一个个的时间段。
教室的环境自然，安静，和谐。	高声贝和成人强制性声音使其安静。
提供给孩子有秩序和有目的的工作，以方便幼儿选择。	教师布置教室。
极简主义的美学环境，帮助孩子集中注意力，而使他们不从视觉上分心。	丰富的，多彩的，或学校要求，老师按照自我意愿布置。
有意将学术知识融入到有意义的活动中。	形式大于实际学习内容。
教师通过符合国家或国际化标准的严格的蒙台梭利培训。	多变的-幼儿期使用广泛的哲学方法。
哲学贯穿小学（甚至中学和高中）	和小学课程没有联系

两者相同的环境

- 鼓励孩子社交和协作
- 安排家长会和日常沟通
- 有半日或者全天的选择
- 提供充足的户外时间和休息时间
- 培养想象力和创造力
- 一些特别的活动日允许家长参观教室
- 提供孩子广泛的学习和不同的学习方式
- 让孩子成功的过渡到各种各样的项目中
- 由专业老师讲授艺术和音乐等课程